**Stappenplan: Sexting**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Afbeeldingsresultaat voor analyseren white 3d peopleAnalyseren | Afbeeldingsresultaat voor attention white 3d peopleReageren | Communiceren | Gerelateerde afbeeldingActiveren | Gerelateerde afbeeldingEvalueren |
| *Iemand meldt een feit:*  **Situeer het probleem**  -Wie zijn de betrokkenen?  -Wat is er gebeurd?  -Wanneer is het doorsturen en het verspreiden gebeurd?  -Waarom doorgestuurd en verspreid?  -Hoe doorgestuurd en verspreid?  *(zie bijlage 1)*  **Bepaal de ernst van de situatie**  a.d.h.v. de 6 criteria:  1.Toestemming  2.Vrijwilligheid  3.Gelijkwaardigheid  4.Ontwikkeling  5.Context  6. Zelfrespect  *(zie bijlage 2)* | **Slachtoffer(s) en verspreider(s)**  -Situeer het probleem  (zie hiernaast)  -Bepaal de ernst  -Bekijk hoe je de foto’s kan verwijderen (bewaar bewijsmateriaal)  -Zoek naar vrienden bij wie ze steun kunnen vinden  -Bekijk of en op welke manier ouders ingelicht moeten worden  Bepaal de kleur vlag met de campusverantwoordelijke  *(zie bijlage 3)*  **Aandacht voor de ouders van slachtoffer(s) en verspreider(s)**  - Bekijk met de ouders welke hulp en informatie ze nodig hebben | **Binnen de school**  -Mail/telefoon naar directie + CLB*(zie bijlage 4)*  -Mail naar (betrokken) leraren*(zie bijlage 5)*  -Contact met ouders van betrokken klasgroepen  *(zie bijlage 6)*  **Externe communicatie**  -Communiceer naar andere school of instelling:  a. Situatie uitleggen  b. Wat onze school gaat doen (zie beleid)  c. Vragen hoe zij het gaan aanpakken  **Media**  Indien de media contact neemt met de school ….. -> zie beleid  **Politie**  -Slachtoffer dient klacht in (tijdens de schooluren: met LLb of ouders? Zie beleid)  -Indien het slachtoffer niet wilt of kan, kan de school (zie beleid: LLb, directie, CLB, ..?) zelf aangifte doen bij de politie | **Binnen de school**  1.Straf bepalen (door directie) op basis van de 6 criteria en het beleid  2. Gesprek met betrokken ouders en leerlingen over herstel en/of sancties voor alle partijen  3. Herstel en/of sancties worden uitgevoerd  4. Gesprek met betrokken klassen*(zie bijlage 7)*  5. Herstel en/of sancties naar ouders van medeleerlingen communiceren eventueel met brief*(zie bijlage 6)*  6.Workshop, infomoment of praatsessie voorzien voor klassen over sexting | **Evalueer de aanpak**  a. Met slachtoffer  b. Verspreider  c. Ouders  d. Leerlingbegeleider, directie  *(zie bijlage 8)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Groen |  | Geel |
| Geel |  | Rood |
| Rood |  | Zwart |

**Factoren die kleur van de vlag kunnen beïnvloeden:**

Wanneeréén van de criteria NIET OK is:

* Toestemming
* Vrijwilligheid andere vlag
* Gelijkwaardigheid

Bij herhaling van grensoverschrijdend gedrag:

Mate van fysiek contact**:** Verbale opmerkingen zijn minder ernstig dan bijvoorbeeld iemand dwingen om toe te kijken. Fysieke aanrakingen zonder toestemming en verkrachting zijn dan nog weer een stap verder.

Mate van ongelijkwaardigheid tussen betrokkenen**:**

* iemand met gezag of met wie je een vertrouwensband hebt
* met meerderen tegen één slachtoffer
* iemand die veel sterker is, kan meer schade berokkenen.

De mate waarin je angst ervaart: De stress die veroorzaakt wordt door seksueel grensoverschrijdend gedrag heeft traumatiserende effecten.

Gebrek aan steun vanuit de onmiddellijke omgeving**:**

* Wanneer het slachtoffer wordt geïsoleerd
* Wanneer als er getuigen waren die niet hebben ingegrepen
* Wanneer omstanders het geval bagatelliseren
* Wanneer je nergens terecht kan met het verhaal.

Het slachtoffer is jonger dan 12 jaar.

De pleger is een familielid.

Afhankelijk van de vlag zal je reactie anders zijn. Bij de gele, rode, zwarte vlag moet je altijd reageren, maar zonder te veroordelen*(zie schema p.3)*

Let er op dat je op het gedrag focust en niet op de persoon!

Bij gele vlag is het niet nodig de ouders in te lichten.

**De procedure afhankelijk van de kleur die de vlag heeft:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Al of niet stoppen van gedrag*** | ***Duidelijkheid hebben, bespreekbaar zijn*** | ***Empathisch kunnen denken*** | ***Weten welk gedrag OK is en begrijpen waarom*** | ***Weten welk gedrag niet OK is en waarom*** | ***Afspraken maken en weten hoe er verder zal gemonitord worden*** | ***Verbod duidelijk begrijpen en consequenties beseffen*** | ***Grenzen kennen en veiligheid hebben*** | ***Rapporteren*** |
| Groen | Niet stoppen | Benoem/bevraag | Gevoelens alle betrokkenen bespreken | Bevestigen, leg uit waarom |  |  |  |  |  |
| Geel | Stop gedrag of leid af | Benoem/bevraag | Gevoelens alle betrokkenen bespreken | Positief gedrag bevestigen. Leg uit waarom | Begrens deel dat niet OK is en leg uit waarom | Maak afspraken over hoe het wel kan en hoe aanpakken |  |  |  |
| Rood | Stop gedrag | Benoem/bevraag | Gevoelens alle betrokkenen bespreken | Positief gedrag bevestigen. Leg uit waarom | Begrens deel dat niet OK is en leg uit waarom | Maak afspraken. Verhoog toezicht, aandacht voor nazorg en herstel | Confronteer en verbied/leg consequenties uit |  | Maak rapport op |
| Zwart | Stop gedrag | Benoem/bevraag | Gevoelens alle betrokkenen bespreken | Positief gedrag bevestigen. Leg uit waarom | Begrens deel dat niet OK is en leg uit waarom | Maak afspraken. Verhoog toezicht en beperk bewegings-vrijheid, aandacht voor nazorg en herstel | Confronteer en verbied/leg consequenties uit en voer uit | Maatregelen nemen | Maak rapport op en verwijs |

*Bron: Vlaggensysteem Sensoa*

**BIJLAGE 1A: Situatieschets** *Naam van verslaggever: Datum:*

Datum:

Aangemeld bij:

Aangemeld door:

Onderwerp:

*In LVS zetten*

**BIJLAGE 1B: Situeer het probleem** *Naam van verslaggever: Datum:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gesprek met:** | **Informatiebron** | **‘Slachtoffer’** | **‘Verspreider’** | **Extra persoon** | **Extra persoon** |
| Wie zijn de betrokkenen? | (klas/lln/personeel) |  |  |  |  |
| Wat is er gebeurd? |  |  |  |  |  |
| Wanneer is het doorsturen en het verspreiden gebeurd? |  |  |  |  |  |
| Waarom doorgestuurd en verspreid? |  |  |  |  |  |
| Hoe doorgestuurd en verspreid? |  |  |  |  |  |

*In LVS zetten*

**BIJLAGE 2: Bepaal de ernst van de situatie:** *Naam van verslaggever: Datum:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *(omcirkel wat past)* | Groen  +OK | Geel  +- OK | Rood  -OK | Zwart  --OK |
| **1. Is er wederzijdse toestemming?**  Is er hier duidelijke wederzijdse toestemming? En beleven beide partijen er plezier aan? | Alle betrokkenen gaan akkoord en beleven er plezier aan. | Er is geen duidelijke wederzijdse toestemming. | Er is een eenmalig gebrek aan wederzijdse toestemming. | Er is een herhaaldelijk gebrek aan wederzijdse toestemming. |
| 2. Is er vrijwilligheid? Is er in deze situatie enige mate van dwang, druk of beloning aanwezig? | Alles gebeurt uit vrije wil, zonder druk of dwang. | Er is een lichte druk of dwang. | Er wordt eenmalig gebruik gemaakt van manipulatie, chantage en macht. | Er wordt herhaaldelijk gebruik gemaakt van manipulatie, chantage en macht. |
| 3. Is er gelijkwaardigheid? Zijn beide partijen gelijkwaardig aan elkaar? | Niemand is minderwaardig. | Er is een lichte ongelijkwaardigheid (leeftijd, macht, maturiteit, enz.). | Grotere ongelijkwaardigheid (leeftijd, macht, maturiteit, enz.). | Zeer grote ongelijkwaardigheid (leeftijd, macht, maturiteit, enz.). |
| 4. Past het gedrag bij de leeftijd en ontwikkeling? Past gedrag bij de ontwikkeling volgens onderzoek? | Het gedrag past binnen het leeftijds- en ontwikkelings-patroon. | Het gedrag past eerder bij iets oudere of iets jongere mensen. | Het gedrag past eerder bij wel wat oudere of wel wat jongere mensen. | Het gedrag past eerder bij mensen die veel jonger of ouder zijn. |
| 5. Kan het gedrag in deze omgeving en context? Stoort het gedrag niemand en wordt de privacy gerespecteerd? | Het gedrag stoort niemand en past binnen de regels van de context. | Het gedrag is binnen de context licht choquerend of kwetsend te noemen. | Het gedrag is erger choquerend of kwetsend en helemaal niet meer aangepast aan de context. | Het gedrag is zeer choquerend of kwetsend. |
| 6. Is er zelfrespect? Is het zelfrespect van de leerling die doorstuurt in gevaar? Heeft dit gedrag negatieve gevolgen voor deze leerling zelf? | Er is respect. Niemand voelt zich vernederd en er is geen sprake van fysiek geweld. | Het gedrag kan zelf beschadigend zijn. | Het gedrag heeft fysieke, emotionele of psychologische schade tot gevolg. | Het gedrag heeft zware fysieke, emotionele of psychologische schade tot gevolg. |

*Bij twijfel en onzekerheid overleg met miniteam*

**BIJLAGE 3: Bepaal de kleur (rood of zwart)van de vlag met de campusverantwoordelijke***Naam van verslaggever: Datum:*

**Conclusie na gesprek met campusverantwoordelijke:**

* Welke kleur vlag:
* Naar wie wordt er gecommuniceerd:
* Wie communiceert het:
* Hoe wordt er gecommuniceerd:

**BIJLAGE 4: Mail naar directie**

Bijlage 1A en 1B naar algemeen directeur en betrokken campusverantwoordelijke(n) en leerlingbegeleiding

**BIJLAGE 5: Mail naar (betrokken) leraren**

Korte vermelding van het incident + verwachting omtrent aanpak van de leraar verduidelijken

**BIJLAGE 6: Contact met ouders van de betrokken klasgroep(en)**

Bepalen: mail, brief, bellen

Informeren over het voorval

Verwijzing naar beleid omtrent sancties

Vraag aan de oudersom het met hun kinderen te hebben over veilig internet, seks en online relaties

LLB en CLB bekijken hoe ouders gesensibiliseerd kunnen worden.

**BIJLAGE 7: Gesprek met betrokken klassen**

* Bepaal een goede toon.
* Benoem het deel van het gedrag dat wel OK is.
* Leg uit wat niet mag: foto’s misbruiken is zwaar overschrijdend gedrag en is strafbaar.
* Communiceer duidelijk over het aandeel van alle betrokkenen. Maak duidelijk:
* Doorsturen = foutief
* Opletten iedereen: niemand of niets is te vertrouwen (World Wild Web is wereldwijd)
* Toeschouwers zijn van cyberpesten = strafbaar en verergert het probleem

**BIJLAGE 8: Evalueren bij:** *Naam van verslaggever: Datum:*

1. Slachtoffer(s)
2. Is sexting/de roddel/het pesten gestopt?
3. Hoe is de relatie met de verspreider(s)
4. Hoe vond je de aanpak van de school? Is er iets dat naar de toekomst toe veranderd moet worden?
5. Vind je dat de verspreider een correcte straf heeft gekregen?
6. Zou jij je later nog in zo een situatie kunnen bevinden? (Indien ja: Wat zijn de stappen die je dan zou ondernemen?)
7. Heb je het gevoel dat je veranderd bent sinds dit voorval?
8. Heb je het gevoel dat je relatie met je ouders en medeleerlingen veranderd is?
9. Verspreider(s) *Naam van verslaggever: Datum:*
10. Hoe is de relatie met het ‘slachtoffer’ nu?
11. Hoe vond je de aanpak van de school? Is er iets dat naar de toekomst toe veranderd moet worden?
12. Vond je dit een terechte straf?
13. Wat heb jij hieruit geleerd?
14. Wat neem je mee rond sexting?
15. Zou jij je later nog in zo een situatie kunnen bevinden? (Indien ja: Wat zijn de stappen die je dan zou ondernemen?)
16. Heb je het gevoel dat je veranderd bent sinds dit voorval?
17. Heb je het gevoel dat je relatie met je ouders en medeleerlingen veranderd is?
18. Ouders *Naam van verslaggever: Datum:*
19. Hoe vond je de aanpak van de school? Is er iets dat naar de toekomst toe veranderd moet worden?
20. Vind je dat de verspreider een correcte straf heeft gekregen?
21. Heeft u het gevoel dat u als ouder veranderd bent sinds dit voorval?
22. Heeft u het gevoel dat uw relatie met uw zoon/dochter veranderd is?
23. Leerlingbegeleider en directie *Naam van verslaggever: Datum:*
24. Wat hebben we hieruit geleerd?
25. Wat verliep goed?
26. Wat moet in het vervolg anders gebeuren?

* Deze punten meenemen naar overleg